

Preventivní program školy

pro školní rok 2024/2025

| | |
|-----------------------|--|
| Název a adresa školy: | Základní škola Pchery, Školní 338, 273 08 Pchery |
| Telefonní kontakt: | 312 587 791, 724 073 714 |
| E-mailová adresa: | info@zs-pchery.cz |

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Jméno a příjmení ředitele: | Mgr. Pavla Černá |
| Telefonní kontakt: | 728 752 860 |
| E-mailová adresa: | pavla.cerna@zs-pchery.cz |

| | |
|--|--------------------------|
| Jméno a příjmení školního metodika prevence: | Mgr. Pavla Černá |
| Telefonní kontakt: | 728 752 860 |
| E-mailová adresa: | pavla.cerna@zs-pchery.cz |
| Specializační studium: | Ne |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Jméno a příjmení výchovného poradce: | Mgr. Pavla Černá |
| Telefonní kontakt: | 728 752 860 |
| E-mailová adresa: | pavla.cerna@zs-pchery.cz |
| Specializační studium: | ne |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Jméno a příjmení výchovného poradce: | Mgr. Tat'ána Dolejší |
| Telefonní kontakt: | 732 533 612 |
| E-mailová adresa: | tatana.dolejsi@zs-pchery.cz |
| Specializační studium: | ne |

.....
Schválila: Mgr. Mgr. Pavla Černá

.....
Vypracovala: Mgr. Pavla Černá

1) Charakteristika školy

Škola se nachází v obci Pchery, v okrese Kladno. Jedná se o spádovou školu pro několik okolních obcí. Celková kapacita školy je 260 žáků, přičemž průměrný počet žáků ve třídě je 18. Škola má 1. a 2. stupeň, členěný do devíti ročníků. V těsné blízkosti hlavní školní budovy se nachází budova, sloužící jako zázemí pro školní jídelnu a školní družinu. Škola dále disponuje tělocvičnou, venkovním hřištěm s umělým povrchem, počítačovou učebnou a školním dvorem.

V současné době má škola celkem 34 zaměstnanců, z toho je jich 32 žen. Pedagogických pracovníků školy je 26, jedná se o 15 vyučujících, 3 vychovatelky školní družiny a 8 asistentů pedagoga. Přičemž někteří ze zaměstnanců vykonávají více funkcí najednou. Aktuální počty žáků jsou vymezeny v následujících tabulkách.

Počet žáků v jednotlivých třídách

| Třída | Počet žáků |
|-------|------------|
| 1. | 23 |
| 2. | 21 |
| 3.A | 15 |
| 3.B | 14 |
| 4. | 23 |
| 5. | 16 |
| 6. | 17 |
| 7. | 14 |
| 8. | 17 |
| 9. | 15 |

Celkový počet žáků

| | Počet žáků |
|--------|------------|
| I. | 113 |
| II. | 63 |
| Celkem | 176 |

V rámci nespecifické primární prevence škola nabízí žákům možnost navštěvovat školní kluby s různorodým zaměřením. Pravidelně je pro všechny žáky školy pořádána škola v přírodě, žáci druhého stupně se mohou zúčastnit lyžařského výcviku. Žákům 3. a 4. třídy je umožněno navštěvovat plavecký kurz. Samozřejmostí je průběžná účast všech žáků školy na projektových dnech, soutěžích, výletech, exkurzích, besedách a filmových či divadelních představeních. Během celé školní docházky jsou žáci s preventivními tématy seznamováni prostřednictvím výuky v běžných předmětech.

Na 1. stupni převládají témata nespecifické prevence, zaměřené na rozvoj harmonické osobnosti žáka, podporu smysluplného trávení volného času, pozitivního školního klimatu, zdravého životního stylu a dále na zamezení vzniku či rozvoji rizikového chování.

Na 2. stupni jsou (kromě výše uvedeného) žáci blíže seznamováni s konkrétními tématy specifické primární prevence, časová dotace a zařazení konkrétních témat vychází ze ŠVP a dále z aktuálních potřeb skupin. Mezi témata specifické primární prevence je zařazováno následující: interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, intolerance, xenofobie, rasismus), delikventní chování (vandalismus, krádeže, graffiti), závislostní chování (látkové a nelátkové), sexuální rizikové chování (promiskuita, předčasný styk), rizikové chování v dopravě, záškoláctví, rizikové sportovní aktivity, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, syndrom CAN, sebepoškozování, domácí násilí, příslušnost k subkulturám.

Pro 1. stupeň je výchozí vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, pro 2. stupeň jsou to pak oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie a dále doplňující vzdělávací obory. V rámci prolínání jednotlivých témat, zařazují vyučující témata specifické primární prevence také do oblastí Jazyk a jazyková komunikace a také do oblasti Matematika a její aplikace.

2) Analýza současné situace vycházející z hodnocení školního roku 2023/24

Vzhledem k menším počtům žáků ve třídách, je výhodou školy dobrá přehlednost vzájemných vztahů. Venkovské prostředí, ve kterém se škola nachází, navíc umožňuje efektivnější sociální kontrolu i mimo školní prostředí. Nevýhodou je nedostatek zdrojů (převážně finančních), potřebných k realizaci preventivních programů. Na aktuální školní rok se škole podařilo získat dotaci ze Středočeského kraje na zajištění preventivních aktivit poskytovaných externími organizacemi.

V uplynulém roce bylo řešeno několik projevů rizikového chování. Zaznamenáno bylo množství případů špatných vztahů v třídním kolektivu, převážně v 5. třídě. Jednalo se o celkově horší, nesourodé třídní klima a problematické vztahy mezi konkrétními spolužáky. V souvislosti s tímto byly řešeny velmi časté „šarvátky“ mezi spolužáky. V I. pololetí se nedařilo úspěšně problémy vyřešit, ke zlepšení došlo ve II. pololetí, kdy došlo ke změně třídní učitelky, která se vrátila z rodičovské dovolené. Přestože žáky neznala, tak ve spolupráci se zástupkyní školy sjednotily nastavená pravidla a situace se zlepšila.

Navrhované řešení: Pro školní rok 24/25 byla třída zahrnuta do projektu primární prevence se zaměřením na budování klima třídy a třídního kolektivu. Jeden z problematických žáků se během letních prázdnin odstěhoval (v naší škole byl jen 1 školní rok). Nadále je potřeba s kolektivem pracovat. Nová třídní učitelka na II. st. byla o problému informována.

V prostředí jednoho oddělení školní družiny bylo opakovaně zaznamenáno nerespektování pravidel, agresivita vůči dětem a vytopení umývárny u žáka z 1. třídy. Daný žák měl dodatečný odklad od 1.1.2024, poté tyto ustaly. Dále bylo v družině stejného oddělení zaznamenáno nabádání spolužáků ke zlobení dívkou ze 3. třídy, která se také nevhodně chovala ke spolužákům.

Navrhované řešení: Ve školním roce 24/25 je nutné věnovat pozornost návratu žáka zpět do 1. třídy, jasně stanovená pravidla, která je potřeba dodržovat. Žákyně (byla v naší škole jen 1 školní rok) se během letních prázdnin odstěhovala a do 4. třídy nenastoupila.

Ve 2. třídě vzniklo podezření na domácí násilí ze strany přítele matky. Byla svolána schůzka, na které byla matka chlapce upozorněna, jak by škola postupovala, pokud by se situace nezlepšila. O všem byl proveden zápis. Matka školu informovala, že začala bydlet se synem sama. Současně v této rodině je řešen problém s biologickým otcem chlapce, matce byl doporučen postup a organizace, které by jí mohly pomoci.

Navrhované řešení: Protože se vše událo na konci školního roku, je potřeba ve školním roce 24/25 věnovat pozornost tomuto chlapci. Třídní učitelka je se situací obeznámena.

Ve 3. třídě byly zaznamenány projevy nevhodného chování u tří chlapců, z toho u jednoho také nekázeň, odmítání, posmívání se dětem, vymyšlení nevhodných přezdivek. Třídní učitelka problém řešila se zákonnými zástupci žáků.

Navrhované řešení: Nadále mapovat tyto projevy chování, budovat pozitivní klima třídy ze strany třídní učitelky a asistentky pedagoga. Pro ostatní vyučující doporučuji jasně stanovit pravidla, kterých se žáci musí držet a při porušování být velmi důslední. Ředitelka školy v průběhu školního roku zařadí do třídy sociometrický dotazník zaměřený na klima třídy.

V 6. třídě bylo zaznamenáno u dívky posměšky od starších spolužáků. Tento problém byl vyřešen v rámci třídnické hodiny u vyššího ročníku. Během letních prázdnin žákyně přestoupila na jinou školu (v naší škole byla pouze dva školní roky).

V 7. třídě bylo zaznamenáno opakované porušování pravidel používání mobilu a stížnost na jeho chování vůči kolektivu. Zástupkyně školy provedla třídnickou hodinu a dala třídě sociometrický dotazník zaměřený na klima třídy, který ukázal, že obavy jsou opodstatněné. Následně pohovořila se třídou o obecném výsledku dotazníku a připomněla pravidla, která se budou dodržovat. Následně bylo domluveno, že se po 2-3 měsících vrátí, aby zjistila, jestli došlo k nápravě. Třída potvrdila, že se problémy již neopakují.

Navrhované řešení: Vyučující budou chování třídy sledovat, v případě výskytu nevhodného chování upozorní třídní učitelku, která podnikne potřebné kroky.

V 8. třídě byla u 5 žáků zaznamenána častá absence. U jedné žákyně vychází absence především z rodinné situace – 3 sourozenci, otec na výchovu je sám bez finančních prostředků, ke konci školního roku matka, která rodinu opustila, zemřela. Byl vypracován IVýP, který se průběžně vyhodnocoval. O všem byl proveden písemný záznam. S otcem byla domluvena pravidla a otec souhlasil s pomocí organizace Člověk v tísni. Žákyně měla velmi pozitivní vztah k matce, které nedokázala odpustit, že rodinu opustila a chová se ke všem velmi nevhodným způsobem. Otci bylo doporučeno objednat dceru ke specialistovi. U dalších žáků bylo podezření na skryté záškoláctví. Na jednoho žáka byl vypracován PLPP (doplnění zkoušení v náhradním termínu), neboť matka doložila, že syn trpí na migrény. U dalších dvou žáků proběhlo jednání třídní učitelky se zákonnými zástupci. U jednoho z nich byla častá absence vyzorovaná především v hodinách tělesné výchovy, kde žák upozorňoval na

chování některých žáků 9. třídy. Ředitelka školy s chlapci 8. a 9. třídy mluvila. Bez přítomnosti chlapců, kteří byli označeni za agresory, chlapci potvrdily, že opravdu úmyslně hází na žáka velkou silou míč nebo mají nevhodné poznámky ve smyslu nevhodného typu žáka na pohyb v hodinách TV. Zástupkyně školy začala pravidelně docházet na hodiny TV, kde byl poškozovaný žák přítomen. Pokud žáci odcházeli cvičit na venkovní hřiště, po chvíli odešla, aby mohla vyučovací hodinu sledovat nepozorovaná žáky, vyučující a AP. Závěrem bylo, že pedagogové reagovali, pokud došlo k nevhodnému chování ze strany žáka. Se žáky několikrát mluvila a ptala se, jestli bylo vše v pořádku, když odešla. Setkala se i se situací, že žáci uvedli nějakou skutečnost, která se měla stát, ale ani přítomní pedagogové ani zástupkyně školy tuto situaci během celé hodiny nezaznamenali. Skutečností je, že postižený žák docházel na hodiny TV nahodile. U jednoho žáka se objevovalo nevhodné chování a neplnění školních povinností. Situace byla probrána se zákonnými zástupci.

Navrhované řešení: Ve školním roce 2024/25 situaci u všech žáků sledovat a průběžně vyhodnocovat. Včas upozornit ředitelku školy na tento problém, aby mohly být včas zahájeny potřebné kroky. Zákonný zástupce dívky zapojený v organizaci Člověk v tísni byl upozorněn, že pokud dívka bude chybět, je potřeba včas omluvit absenci, aby nevznikla neomluvená. Zároveň má možnost, že pokud dcera odmítne z jiných důvodů než nemoci nejít do školy, kontaktovat ředitelku školy. Zároveň jsou všichni vyučující informováni, že pokud dívka nepřijde do školy na 1. vyučovací hodinu, mají neprodleně informovat třídní učitelku, popřípadě ředitelku školy. Žák 9. třídy může nyní na hodiny TV docházet pravidelně, neboť žáci minulé 9. třídy ukončili povinnou školní docházku v minulém školním roce. Ve všech případech postupovat podle pravidel školního řádu.

V 9. třídě bylo z tří chlapců zaznamenáno nevhodné chování ke spolužákům. Bylo vyvoláno setkání se zákonnými zástupci. Jeden žák měl IVÝP, který byl průběžně vyhodnocován a ředitelka mu udělila 2 z chování s odkladem, který většina učitelského sboru schválila. U tohoto žáka při vyhodnocování IVÝP bylo zjištěno, že se snaží chovat bez porušování pravidel. U jedné dívky byl zaznamenán incident – natáčení videa a u druhé umístění na sociální síť. Se žákyněmi i zákonnými zástupci byl tento incident projednán. Dívkám byl udělen postih dle pravidel školního řádu.

S ohledem na naplňování dlouhodobých cílů prevence, byly výše uvedené incidenty řešeny převážně s třídními učiteli prostřednictvím třídnických hodin, dále při pravidelných poradách

pedagogů a také na mimořádných poradách s vedením školy. Ve všech případech probíhala v rámci řešení situací intenzivní komunikace se zákonnými zástupci žáků.

3) Cíle preventivního programu školy

Konkrétní cíle a prostředky k jejich dosažení jsou následovně členěny dle jednotlivých cílových skupin.

1) Žáci

Cíle:

- Podporovat aktivní trávení volného času, zásady zdravého životního stylu, vzájemné vztahy, zdravé klima ve třídě i škole.
- Předcházet rozvoji rizikového chování u žáků, případně zamezit vzrůstajícímu výskytu rizikového chování.
- Rozšiřovat povědomí o tématech rizikového chování.

Prostředky k dosažení cílů:

- Nadále nabízet možnost aktivního trávení volného času v rámci školních klubů a akcí pořádaných školou.
- Rozvíjet sociální dovednosti žáků prostřednictvím třídnických hodin, v rámci výuky, školní družiny i školních klubů.
- Zaměřit se na témata týkající se stmelování třídních kolektivů, převážně témata opírající se o budování vzájemných vztahů, spolupráci, respekt a ohleduplnost.
- Pravidelně realizovat třídnické hodiny orientované nejen na řešení, ale i na předcházení rizikovému či problematickému chování.
- Realizovat témata specifické i nespecifické prevence v konkrétních vyučovacích předmětech a dále prostřednictvím školních akcí, projektových dnů, interaktivních seminářů, besed a bloků primární prevence.
- Využívat možnosti nástěnek.
- Navázat spolupráci s externími organizacemi a subjekty. Rozšířit nabídku preventivně zaměřených aktivit na I. i na II. stupni.

- Usilovat o získání dotací na realizaci preventivně zaměřených aktivit.

2) Pedagogové

Cíle:

- Zajistit aktivní účast pedagogů na budování zdravého klima školy.
- Umožnit odborné a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivovat pedagogy ke spolupráci s metodikem prevence a s preventivně orientovanými organizacemi a institucemi. Podporovat zájem o preventivní aktivity.

Prostředky k dosažení cílů:

- Připomínat důležitost realizace třídnických hodin a pravidelného zařazování aktivit podporujících zdravé klima školy i třídy do běžné výuky.
- Poskytovat informace o možnostech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání.
- Poskytovat náměty a materiály související s preventivní tematikou, nabízet možnosti externí spolupráce.

3) Zákonní zástupci

Cíle:

- Umožnit prohloubení znalostí jednotlivých témat rizikového chování.
- Podporovat spolupráci a součinnost zákonných zástupců se školou.

Prostředky k dosažení cílů:

- Zpřístupňovat informace na nástěnkách a webu školy.
- Umožnit setkávání zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky prostřednictvím pořádání školních akcí neformálního charakteru.
- Vytvořit možnosti pro vzdělávání zákonných zástupců (oslovit zákonné zástupce a externí organizace/subjekty, zjistit zájem ze strany zákonných zástupců a nabídku ze strany externích organizací/subjektů).

4) Participace orgánů

1) Školní prostředí

V rámci školy jsou činnosti týkající se prevence rizikového chování zajišťovány v první řadě třídními učiteli v rámci jednotlivých tříd. K dalším možnostem patří využití pravidelného scházení pedagogických pracovníků na poradách, či jednání se školským preventivním týmem. Členy školského preventivního týmu jsou následující osoby: Mgr. Pavla Černá – ředitelka školy a školní koordinátor prevence, dále výchovná poradkyně Mgr. Taťána Dolejší. Žáci využívají možnosti školního parlamentu, kde mohou vznášet svá přání, obavy či dotazy. Dále je žákům k dispozici schránka důvěry. Spolupráce s dalšími organizacemi či institucemi zaměřenými na prevenci je školou podporována a vítána.

2) Možnosti spolupráce

- Pedagogicko-psychologická poradna Kladno – tel. 312 661 044, 733 640 082
- Pedagogicko-psychologická poradna STEP, Kladno – tel. 602 590 000
- Speciálně-pedagogické centrum Kladno – tel. 720 026 007
- Speciálně-pedagogické centrum a pedagogicko-psychologická poradna Vinařice – tel. 312 291 519
- SPC a PPP Koloběžka – mdrdova@spzkolobezka.cz, hbrylova@spzkolobezka.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – tel. 315623045
- Národní ústav pro autismus Praha – tel. 778 402 641
- OSPOD Kladno – tel. 312 604 704, 312 604 711
- Středisko výchovné péče Slaný – tel. 312 520 569, 778 534 749
- Zařízení sociální intervence Kladno – tel. 312 292 311
- Policie ČR, Kladno (oddělení tisku a prevence) – tel. 974 873 236, 773 638 368
- Středisko ROSA, Kladno – tel. 312 267 917, 312 262 121
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno – 603 489 888, 721 035 020

5) Evaluace

Níže je uvedeno vyhodnocení uplynulého školního roku s ohledem na jednotlivé cílové skupiny.

1) Žáci

Kvalitativní hodnocení

- V rámci nescifické primární prevence měli žáci možnost využívat celkem 10 školních klubů. Konání lyžařského kurzu v tomto školním roce proběhlo. Plavecký výcvik probíhal ve II. pololetí. Výcviku se zúčastnili žáci 3. a 4. třídy. Všichni žáci školy měli možnost se v průběhu školního roku zúčastnit několika projektových dnů, soutěží, výletů, exkurzí, besed a divadelních představeních.

Kvalitativní hodnocení preventivních aktivit

- **Nescifické preventivní aktivity:** témata týkající se smysluplného trávení volného času, zdravého životního stylu, harmonického rozvoje osobnosti a rozvoje sociálních dovedností (třídnické hodiny, témata vycházející ze ŠVP).

| třída | počet hodin |
|---------------|-------------|
| 1. | 41 |
| 2.A | 42 |
| 2.B | 7 |
| 3. | 9 |
| 4. | 10 |
| 5. | 4 |
| 6. | 43 |
| 7. | 17 |
| 8. | 61 |
| 9. | 61 |
| Celkem | 295 |

• **Specificky zaměřené preventivní aktivity:**

| Téma | 1. Výuk/ interv | 2.A Výuk /interv | 2.B Výuk/ interv | 3. Výuk /interv | 4. Výuk/ interv | 5. Výuk /interv | 6. Výuk /interv | 7. Výuk/ interv | 8. Výuk/ interv | 9. Výuk/ interv | celkový počet hodin Výuk/interv |
|---|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Šikana, agresivní projevy | 15 | 12 | 6 | 16 | 20 | 9 | 11 | 9 | 11 | 16 | 125 |
| Kyberšikana | 6 | 5 | 1 | 2 | 6 | 2 | 5 | 8 | 3 | 7 | 45 |
| Záškoláctví | 4 | | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 29 |
| Rizikové sporty | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| Rizikové chování v dopravě | 18 | 12 | 10 | 11 | 2 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 | 74 |
| Rasismus, xenofobie | | | 1 | | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| Působení sekt a extremistických náboženských směrů | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Rizikové sexuální chování | | | | | | 3 | | | 1 | 1 | 3 |
| Užívání tabáku | 5 | | 5 | 4 | | 2 | 2 | 1 | 5 | 6 | 30 |
| Užívání alkoholu | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 36 |
| Užívání dalších návykových látek | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 3 | 10 |
| Závislostní chování | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Poruchy příjmu potravy | | | | | | 1 | | | 3 | 1 | 5 |
| Kriminální chování | 4 | | 5 | 5 | 1 | | | | | 2 | 17 |
| Sebeпоškození | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| Domácí násilí | 5 | | 4 | 4 | | 2 | 1 | | | | 16 |
| Syndrom CAN | 1 | | | 2 | | 2 | | | | | 5 |
| Celkový počet hodin | | | | | | | | | | | 460 |

- **Realizace**

| Způsob realizace | Počet hodin |
|-------------------------|--------------------|
| Zařazení do běžné výuky | 332 |
| Situační intervence | 67 |
| Blok primární prevence | 44 |
| Projektový den | 17 |
| Celkem | 460 |

2) Pedagogové

Kvalitativní hodnocení:

- V průběhu celého školního roku se někteří členové pedagogického sboru zúčastnili několika vzdělávacích seminářů.
- Nadále pokračovala spolupráce školy na projektech: Mléko do škol, Ovoce do škol, Výzva OP JAK (tandem, vzdělávání pedagogických pracovníků), MAP IV, Zdravá ŠJ, Recyklohraní, Obědy do škol.

Kvantitativní hodnocení preventivně zaměřených aktivit:

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Počet vzdělávacích aktivit | 14 |
| Forma realizace | prezenční 6 |
| Počet proškolených pedagogů | 8 |
| Forma realizace | online webináře 8 |
| Počet proškolených pedagogů | 8 |

3) Zákonní zástupci

Kvalitativní hodnocení:

- Nadále pokračovala úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zákonní zástupci se v případě nutnosti aktivně podíleli na řešení rizikového chování svého dítěte.
- Velký počet zákonných zástupců se nadále účastnil akcí pořádaných školou

6) Právní normy vztahující se k tématům primární prevence

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizováno vyhláškou č. 197/2016)
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže + příloha č. 22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
- Protidrogový akční plán EU 2021-2025

7) Závěr

Děkuji všem pedagogickým zaměstnancům za vyplněné dotazníky k preventivně zaměřeným aktivitám ve školním roce 2023/24, ze kterých jsem mohla zpracovat analýzu současné situace vycházející z hodnocení loňského roku. Oblasti prevence je nadále potřeba věnovat velkou pozornost.